

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть.				
1.1.	Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	2	8	Практические работы №2,3	10
2.2.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	6	10	Практические работы №4,5,6	16
2.3.	Выбор альтернативной системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.	2	6	Практическая работа №7	8
2.4.	Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).	4	4	Практическая работа №8	8
2.5.	Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС,	6	8	Практические работы №9, 10	14

	ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.				
2.6.	Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	2	6	Практическая работа №11	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	26	46		72