

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
Р. 1. Базовая часть					
	Модуль 1. Использование поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	16	40		56
1.1.	Понятие поведения и поведенческих технологий. История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	4	12	Практические работы №1,2	16
1.2.	Одна из основных психолого-педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.	6	14	Практические работы № 3,4	20
1.3	Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	6	14	Практические работы № 5,6	20
	Промежуточная аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
Р. 2. Вариативная составляющая					

	Модуль 2. Измерение и сбор данных о поведении детей и подростков с ОВЗ для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».	16	40		56
2.1.	Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения	6	12	Практические работы №1,2	18
2.2.	Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.	4	12	Практические работы №3,4	16
2.3	Поведение и реакция. Концепция АВС поведения в технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление и наказание.	6	16	Практические работы №5,6,7	22
	Промежуточная аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
Р.3	Вариативная составляющая				
	Модуль 3. Проведение коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».	38	104		142
3.1.	Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели.	14	20	Практические работы №1,2,3	34

	Инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ				
3.2.	Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	32	Практические работы №4,5,6,7	40
3.3.	Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (ДТТ). Обучение в естественных условиях	6	16	Практические работы №8,9	22
3.4.	Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации.	4	20	Практические работы №10,11,12	24
3.5.	Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ	6	16	Практические работы №13,14	22
	Промежуточная аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итоговая аттестация		6	Экзамен на основании совокупности всех выполненных практических работ и	6

				результатов решения тестовых заданий (тестов)	
	Итого:	70	190		260